**Пояснительная записка к интерактивному образовательному ресурсу**

**«Эти забавные животные-V»**

**Автор:** Царенко Галина Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ «Октябрьская СШ №1» п.Октябрьский Волгоградской области

**Предмет:** «Окружающий мир»

**Тема:** «Животные».

**Целевая аудитория:** учащиеся начальной школы

**Цель:**

* формирование знаний о жизни животных.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с некоторыми особенностями животных;
* привлечь внимание к объектам природы посредством дополнительного материала: фотографий, карты;
* формировать у учащихся познавательный интерес к миру животных.

**Ожидаемые результаты** – учащиеся узнают о некоторых особенностях разных видов животных и будут мотивированы на выполнение познавательных действий.

**Техническое и программное обеспечение**

Ресурс представляет собой архив zip, содержащий папку, внутри которой находится три файлов: презентация PowerPoint, документ Word видео файл.

Для работы с ресурсом необходимы:

* ПК с программой Microsoft PowerPoint 2010;
* мультимедийный проектор;
* экран или интерактивная доска;
* звуковые колонки, программа Windows Media Player (WMP).

Для корректного просмотра ресурса рекомендуется разархивировать презентацию и извлечь на рабочий стол (или любое удобное место).

**План работы с ресурсом** **и рекомендации по его использованию**

Данный ресурс, содержащий иллюстративный и обучающий материал по теме «Животные», можно использовать на уроке по предмету окружающий мир. Возможно фрагментарное использование презентации на уроках с классом, группой учащихся, индивидуально.

Рекомендуется использовать ресурс на этапе знакомства с новым материалом и закрепления изученного.

**Информационные источники:**

Викторина В. Радостева [«Начальная школа» №26/2000](http://nsc.1sep.ru/index.php?year=2000&num=26), [материал](http://collegy.ucoz.ru/publ/49-1-0-2552)

Титульный слайд: [изображение для фона](https://a.allegroimg.com/s1024/01021e/b1865d2442e8a851b2fcd8b711aa)

Слайд 2: [Пчёлка](http://lepassetempsderose.l.e.pic.centerblog.net/o/bdf102d9.png)

Слайд 4: Молюков М. И.Кто самый ушастый//Трамвай.-1990-№ 10-с.21

Слайд 3: [схема «Строение уха»](https://videouroki.net/videouroki/conspekty/bio7pozv/27-niervnaia-sistiema-i-orghany-chuvstv-mliekopitaiushchikh.files/image008.jpg)

Слайд 6: [вопросик](http://ocean-voyage.narod.ru/images/item/question.gif)

Слайд 7: [Материал](https://yznavaika.ru/raznoe/kak-spyat-zhivotnye), слоны ([1](http://1.bp.blogspot.com/-DCqhVmrW5rE/TwR_JR2xZLI/AAAAAAAABuU/YQFBFB-DMBg/s1600/Elephant+sleeping+kruger.jpg), [2](https://media-cdn.tripadvisor.com/media/photo-s/06/d8/81/d3/wilderness-safaris-hoanib.jpg)), [стриж](https://img.buzzfeed.com/buzzfeed-static/static/2013-10/enhanced/webdr03/18/5/enhanced-buzz-orig-28928-1382086823-24.jpg), [бегемот](https://yznavaika.ru/datas/files/page/957/file_1110.jpg), [лошадь](https://loshadi.info/wp-content/uploads/2018/11/2-75.jpg), [жирафы](https://yznavaika.ru/datas/files/page/957/file_1112.jpg), [дельфин](https://yznavaika.ru/datas/files/page/957/file_1113.jpg), [кит](https://wallpapershome.ru/images/wallpapers/kit-3840x2160-kit-18612.jpg)

Слайд 8-10: [Мышка](http://fotoohota.spb.ru/g2/main.php/d/3685-3/____________+________.jpg) и [спит](https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/877347/a9227e29-e222-438a-a5ed-84363f8cba04/s1200?webp=false), [шимпанзе](https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/231404/d72fe647-418a-4ef1-aa79-3f18f3199d98/s1200?webp=false) и [спит](https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/472427/3fb45f67-4f1b-4cd1-8ea7-79b2f3b73bbe/s1200?webp=false), [летучая мышь](https://50mm.ru/images/the_bat/11_the_bat.jpg) и [спит](https://omny.fm/shows/hit-south-queensland-breakfast/we-got-to-know-paris-and-asked-her-for-some-shower/image.jpg?t=1531095102&amp;size=Medium)

Слайд 11: [Видео](https://www.youtube.com/watch?v=K-f7N7ux9Ec)

Слайд 12-21: [Черепаха](https://www.pedestrian.tv/content/uploads/2018/03/GettyImages-175480393.jpg), [собака](http://doggos.ru/wp-content/uploads/2017/08/SobakaIazblk8.jpg), [дятел](http://ws.clipo.tv/i/ebd2f1e0e067a09d85a73dc45f837f66a2ef5a76/clipedia/20160802_1985/cover.jpg), [змея](https://cdn-images-1.medium.com/max/1600/1*rsgjcwJNCEjQfuZ-v2W1dA.jpeg), [хамелеон](https://chameleonworld.ru/wp-content/uploads/2013/11/07_42-51645377.jpg), [жираф](https://i.pinimg.com/originals/ff/a5/3b/ffa53b5b18e8c7e1ef7899fd4ec3ef0f.jpg), [кошка](https://img3.goodfon.ru/original/2048x1356/5/d1/koshka-yazyk-moetsya-lapa-kote.jpg), [попугай](https://sfw.so/uploads/posts/2008-10/1225016559_rrjossrrrye17.jpg)

Слайд 22: [собака](https://theecology.ru/wp-content/uploads/2019/03/post_5c949bb7639e5-620x865.jpeg)

Слайд 23-26: [кошка](http://s1.1zoom.me/b5050/614/291883-alexfas01_1680x1050.jpg)

**Подробное послайдовое описание использования ресурса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Содержание слайда** | **Управляющие кнопки** | **Номер слайда** |
|  | **Титульный:** название ресурса, фамилия имя отчество автора | Переход на слайд 2 по щелчку. | **1** |
| **Содержание**  Объекты SmartArt.  Разделы ресурса. | - завершение демонстрации презентации.  На каждый прямоугольник настроена гиперссылка; выбрав любой, можно перейти на слайды соответствующего раздела. | **2** |
| **I** | **Учитель:**  **-** Мы начинаем первый тур нашей игры. Он называется «Ушки на макушке»  - То, за что зайца называют длинноухим, а щенка – лопоухим, то, что у нас с вами находится по обе стороны головы, - это не уши. Настоящее ухо прячется в глубине головы. Его важнейшая часть – туго, как барабан, натянутая плёнка: барабанная перепонка. Она принимает и передаёт мозгу звуки. А то, что снаружи, - наружное ухо, или ушная раковина. | Информационный слайд  **-** переход к следующему слайду | **3** |
| **I** | **Учитель:**  **-** Некоторые животные обходятся без неё, например кит. А слух у него – ого-го! У сверчков и кузнечиков, например, уши находятся на лапках. | Таблица, вторая часть которой закрыта.  Анимация настроена по щелчку мыши на **открытую** часть. Работать можно с любой строкой.**-** переход к следующему слайду | **4** |
| **I** | **Учитель:**  А чем слышат птицы?  Правильный ответ – перьями.  - Роль наружного уха у птиц выполняют особым образом расположенные перья. У чижа таких перьев восемьдесят восемь. Тонкий музыкальный слух у лесного певца. | Переход на следующий слайд осуществляется при нажатии на плашку с правильным ответом | **5** |
| **I** | **Учитель:**  -Слух едва ли не важнее зрения для диких обитателей нашей планеты. Вовремя уловить подозрительный шорох – значит и самому не остаться без обеда, и не угодить на обед к хищнику… | Триггер установлен на знак вопроса http://ocean-voyage.narod.ru/images/item/question.gif  - возврат на слайд с содержанием. | **6** |
| **II** | **Учитель:**  **-**Переходим ко второму туру «Спокойной ночи»  - Распорядок дня у животных не такой, как у нас с вами. Лесные хищники обычно днем отдыхают, а за добычей отправляются под покровом ночи. Зайчики тоже днем дремлют под кустами, предварительно запутав следы. А вот птицы, кроме сов и филинов, встают и ложатся с солнышком. Где и как спать, каждый выбирает по своему вкусу. Обычно где живешь, там и спишь. Лев, царь зверей, спит, растянувшись на спине, прямо посреди африканской саванны. Он может себе это позволить: кто посмеет потревожить его сон? | Технологический приём «Интерактивная лента»  Движение изображений осуществляется нажатием на кнопку-стрелку , на которую настроен триггер.  **-** переход к следующему слайду | **7** |
| **II** | **Викторина**   1. А вот где спит мышка?   (правильный ответ -в норке)   1. Как спит мартышка?   (правильный ответ –заметила птичку)   1. Как спят летучие мыши?   (правильный ответ –всё в порядке) | При щелчке на плашку с правильным ответом происходит интеактивное изменение картики.  **-** переход к следующему слайду | **8-10** |
| **II** | **Видеофрагмент** | На сладе установлен таймер, чтобы было видно, окончание видеофрагмента  - возврат на слайд с содержанием. | **15** |
| **III** | **Учитель:**  **-**  «Скажите: «А-а!», покажите язык», - просит врач больного. Попробуем и мы мысленно заглянуть в рот к некоторым животным, вполне, правда, здоровым. Предложим им показать свой язык.  - Так мы переходим к третьему туру нашей игры. Нашу домашнюю киску (и ее диких родственников) и просить не надо: розовый язычок всегда на виду. Чистоплотное животное без конца вылизывает и без того блестящую шерстку, расчесывая ее волосок за волоском. Кошачий язык – одновременно и губка, и щетка. А еще ложка.  -Многие звери не могут пить, втягивая в себя жидкость, как мы с вами. Они лакают воду, молоко, суп, захватывая языком небольшие порции.  -А птицы? Неужели им язык нужен только чтобы петь? Если заглянуть в клюв к самому обыкновенному воробью, то можно увидеть ороговевший язычок, похожий на  миниатюрную ложечку, а под ним на небе – ложбинку. Все вместе – идеальное устройство для того, чтобы удерживать в клюве зерно. | Технологический приём «Инфографика»  Переход на информационный слайд осуществляется при щелчке на соответсвующую плашку  **-** переход к следующему слайду | **12-20** |
| **III** | **Учитель:**  **-** А собачий язык? Он ведь служит не только для еды. Про рану, которая быстро затянулась, говорят: зажила, как на собаке.  (правильный ответ –так она лечит) | Переход на следующий слайд осуществляется при нажатии на плашку с правильным ответом | **21** |
| **III** | **Знаете ли вы…** | - возврат на слайд с содержанием. | **22** |
| **IV** | **Учитель:**  **-**Настала пора перейти к заключительному туру. «Гостья»  **Картинка-пазл**  -Догадайтесь, кто на картинке? | Выход пазлов осуществляется при щелчке на плашку с описанием  **-** переход к следующему слайду | **23-25** |
| **IV** | **Учитель:**  (правильный ответ –будет опекать) | Завершается складываться картинка-пазл при нажатии на плашку с правильным ответом  - возврат на слайд с содержанием. | **26** |
|  | **Информационные источники**  Ссылки на информационные источники, которые использовались при создании презентации. | **-** возвращение на слайд с содержанием | **27** |